



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Gestión de Negocios y Finanzas.
- Código del Programa de Formación: 123500.
- Nombre del Proyecto: Diseño de alternativas de solución pertinentes, oportunas y sostenibles para la gestión de recursos financieros de la organización, de acuerdo a la realidad empresarial del sector al que pertenece.
- Fase del Proyecto: Análisis.
- Actividad de Proyecto: AP1 - Identificar los riesgos asociados a las variables del entorno de la Mipyme.
- Competencias:
 - Técnicas:
 - 210303028 - Elaborar planes financieros de acuerdo con procedimientos técnicos y plan estratégico.
 - 220501114 - Sistematizar datos masivos de acuerdo con métodos de analítica y herramientas tecnológicas.
 - Transversal:
 - 240201526 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
 - Clave:
 - 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Técnicos:
 - 210303028-01 - Identificar planes financieros según políticas organizacionales.
 - 220501114-02 - Identificar factores de riesgo teniendo en cuenta manejo de sistemas de información.



Transversales:

- 240201526-01 - Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
- 240201526-02 - Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
- 240201526-03 - Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
- 240201526-04 - Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

Clave:

- 240202501-01 - Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.
- Duración de la guía: 312 horas.

Técnicas: 216 horas.

Transversales: 48 horas.

Claves: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, bienvenido a esta guía de aprendizaje en la que se iniciará un proceso de conocimiento teórico-práctico acerca de la elaboración de planes financieros, específicamente de sus estados, según la actividad comercial empresarial y la normativa establecida para la misma. También, se fortalecerá en la sistematización y análisis de datos recopilados, a través de herramientas ofimáticas para identificar y establecer factores de riesgo.

De igual forma, en este documento, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA, se concibe el abordaje de la dimensión ética, como eje transversal. A través de ella, podemos desarrollar habilidades, para relacionarnos “con el otro” desde una visión más holística y humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo cual nos lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva, relaciones de solidaridad, de tolerancia, en el marco general del respeto por el otro.



Finalmente, se aborda el inglés el cual es una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social. Se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el articulado de las cuatro habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de lengua y categorización de los conocimientos en niveles de competencia en un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas se contará con el acompañamiento de instructores calificados asignados al programa, que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. Programará encuentros sincrónicos para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades y ofrecer apoyo en caso de dudas o inconvenientes. La fecha y el horario para esto serán indicados oportunamente.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje y la consecución de los niveles de habilidad esperados. No olvide revisar, explorar y apropiarse el material de estudio, así como ahondar en el material complementario.

Estimado aprendiz, esta guía de aprendizaje lo acerca aún más al desarrollo de competencias que se han propuesto consolidar con el apoyo del equipo de instructores del SENA y de la mano con su dedicación y compromiso, a partir de la apropiación y aplicación de los conocimientos que propicien y faciliten la presentación de evidencias. Muchos éxitos en el desarrollo de cada una de estas.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias planteadas en la fase de análisis del proyecto formativo: Diseño de alternativas de solución pertinentes, oportunas y sostenibles para la gestión de recursos financieros de la organización, de acuerdo a la realidad empresarial del sector al que pertenece.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje es necesario revisar los componentes formativos desarrollados como apoyo para su proceso de formación. Los instructores realizarán un



acompañamiento en la plataforma virtual para guiar y orientar algunas situaciones específicas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de cada una de las evidencias. Antes de elaborar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso que realice las siguientes actividades iniciales:

- ✓ Actualizar sus datos personales.
- ✓ Realizar lectura de la Información del programa, esto le permitirá entender los objetivos, las actividades y la metodología a desarrollar durante el curso.
- ✓ Tenga en cuenta que es fundamental entender los resultados de aprendizaje para tener mayor comprensión del proceso.
- ✓ Revise el cronograma, el cual le permitirá conocer la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los resultados de aprendizaje.

- **Actividad de reflexión inicial.**

La información financiera resulta una de las herramientas más útiles para realizar una aproximación a cualquier empresa, gracias a ello, es posible identificar falencias y fortalezas en la gestión administrativa, financiera y comercial. Como primer acercamiento se propone indagar respecto al análisis financiero y responder las siguientes preguntas de manera autónoma y reflexiva:

- ✓ ¿Hasta qué punto puede conocerse una empresa sin contar con los estados financieros y sus revelaciones de los años recientes?
- ✓ ¿Puede un inversor, a través del análisis financiero, anticiparse a las situaciones que pueda atravesar a futuro la empresa como ventajas o eventos riesgosos o desafortunados potenciales?
- ✓ ¿La evaluación de estados financieros tiene relevancia a la hora de efectuar una planeación tributaria?

Abordar estas preguntas puede brindar un contexto respecto al papel del análisis financiero, en un entorno productivo real, su importancia y la forma en que se complementa con otros elementos, con los que cuenta la administración, para definir estrategias a corto y mediano plazo. Cada uno de estos aspectos comenzaremos a implementarlos en el desarrollo de las evidencias.



3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia: Elaborar planes financieros de acuerdo con procedimientos técnicos y plan estratégico (210303028).

A través del desarrollo de esta competencia se tiene como propósito fortalecer el conocimiento relacionado con la comprensión de la planeación financiera. Para ello, se hace necesario no solo comprender la mecánica básica de la contabilidad, sino también la estructura de la información financiera a través de papeles de trabajo e informes de propósitos generales o específicos.

Se espera que con el desarrollo de las evidencias propuestas se afiance la conceptualización de los términos relevantes en el análisis financiero y se lleve a la práctica la elaboración de informes técnicos que tengan utilidad en un ambiente organizacional real.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA1-210303028-AA1 - Cuantificar el patrimonio, estimar el flujo de caja y definir los objetivos del plan a desarrollar de acuerdo con procedimientos técnicos.

Esta actividad de aprendizaje está orientada a la asignación de valores del patrimonio, así como a la estimación del flujo del efectivo dentro de un contexto de un plan financiero determinado. Para ello, se debe comprender el papel del patrimonio en la situación financiera de la empresa y la mecánica bajo la cual se estima y se hace seguimiento a los dineros percibidos y utilizados por la empresa desde y hacia actividades de operación, financiación o inversión.

Duración: 64 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“Fundamentos de contabilidad y tributaria”**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:



- **Evidencia GA1-210303028-AA1-EV01. Cuestionario sobre patrimonio, flujo de caja y objetivos del plan financiero.**

Estimado aprendiz, le recomendamos tener en cuenta toda la información ofrecida en el componente formativo y en su respectivo material de apoyo como base para la resolución de esta evidencia, la cual se elabora con el propósito de evidenciar y medir los conocimientos adquiridos. Tenga en cuenta repasar temáticas como: patrimonio, cuentas contables, estados financieros y flujos de efectivo.

Se sugiere seguir estas instrucciones para el desarrollo de esta evidencia:

- ✓ Lea y analice de forma tranquila cada pregunta.
- ✓ Conteste de manera precisa cada una de las preguntas, de acuerdo con su criterio.
- ✓ Si presenta alguna inquietud sobre lo evaluado, solicite amablemente una ampliación al respecto.
- ✓ De acuerdo con sus respuestas afirmativas la prueba será valorada, es decir, de las respuestas correctas se determinará la aprobación o no de la prueba.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** cuestionario en línea.
- **Formato:** LMS.
- Para hacer el desarrollo de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Cuestionario sobre patrimonio, flujo de caja y objetivos del plan financiero. GA1-210303028-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA1-210303028-AA1-EV02. Taller con casos reales de estados financieros.**

Los estados financieros son el resultado de un cúmulo de operaciones llevadas a cabo por cada uno de los elementos que componen la empresa y tienen incidencia de una forma u otra sobre la gestión y los resultados obtenidos. En este sentido, la información presentada en ellos es el resultado de totalizar todas las transacciones que involucran las cuentas contables. Para profundizar en esta metodología, es importante hacer un acercamiento sobre el trabajo operativo previo al análisis de los estados financieros, por lo que se propone desarrollar los siguientes ejercicios con la atención suficiente para identificar los efectos de cada registro contable.

**Caso de análisis:**

Suponga que labora para una nueva compañía de tipo comercial dedicada a la compra y venta de uniformes estudiantiles. La entidad no cuenta con taller de confección por lo que se limita a comprar la mercancía al por mayor y venderla al detal a un precio más elevado, generando ganancias por la mera intermediación.

A partir de lo anterior se presentan las siguientes transacciones para que sean registradas y se elabore con ello el Estado de situación financiera y el Estado de resultados:

1. La empresa se constituye con un capital inicial de \$10.000.000 en efectivo. Lo anterior implica que la empresa podrá realizar operaciones de contado con ese dinero que se encuentra en caja.
2. El segundo día de operación, se adquieren uniformes por un valor de \$2.000.000, pagando la mitad de contado, y la otra mitad a 90 días.
3. Durante el mes se venden los \$2.000.000 de mercancía dispuesta en el inventario por un valor total de \$3.000.000.
4. El vendedor recibe un salario por su primer mes de trabajo de \$ 200.000 pagados con el dinero disponible en la caja.

Actividad:

Presente los estados financieros del primer mes de operación de la compañía, así como un modelo simplificado de revelaciones que exponga información adicional. Para este punto se recomienda indagar respecto a las notas de los estados financieros, de tal forma que sirvan como orientación.

El documento para entregar deberá contener la siguiente estructura:



Sección	Orientaciones
Portada	<p>Siga el orden propuesto a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Nombre de la institución.○ Tema o título del documento.○ Elaborado por.○ Dirigido a.○ Fecha.
Introducción	<p>Busque captar la atención del lector. Este debe contener mínimo dos párrafos, los cuales constan de cinco líneas cada uno.</p>
Desarrollo	<p>Está compuesto por dos secciones. En primer lugar, una hoja que liste los registros de manera que sea posible identificar cada transacción de manera independiente. Posteriormente, deben presentarse los Estados financieros, cada uno en una página separada, dejando plena claridad de cada una de las clases y grupos contables. Finalmente, las notas se presentan en un texto, separando y numerando cada sección de forma que cada rubro en el que se desee detallar a mayor profundidad tenga una forma de ser identificado y separado del resto.</p>
Referencias	<p>Documentos en los que se apoyó para la elaboración del informe. (Citar y referenciar en normas APA versión vigente).</p>

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** taller resuelto.
- **Extensión:** mínima de 5 páginas.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller con casos reales de estados financieros. GA1-210303028-AA1-EV02.**



- **Evidencia GA1-210303028-AA1-EV03. Informe técnico de estados financieros.**

Estimado aprendiz, cualquier acercamiento a la información financiera de una empresa aporta datos que resultan relevantes para comprender el modelo de operación, sus particularidades económicas, y la forma en la que genera valor. El objetivo de este taller es identificar los elementos más representativos de los estados financieros de propósito general, disponibles en sistemas de información de acceso público y efectuar apreciaciones a partir del análisis que surja de estos.

Pasos para el desarrollo de la evidencia:

1. Elija una empresa colombiana dedicada a cualquier actividad sobre la que se quiera profundizar. Presentar información relevante para identificarla como razón social y/o número de identificación tributaria (NIT), una descripción sobre su actividad económica, y contexto económico y social. Para este punto es importante elegir una entidad que publique sus estados financieros y sus notas a través de su página web o cualquier otro medio de fácil acceso.
2. Identifique el estado de resultados y en un análisis en conjunto con las notas asociadas, identifica cuáles son las actividades principales desarrolladas por la empresa. Posteriormente, establezca la procedencia de los ingresos no operativos y estime la proporción que representan respecto a los ingresos totales.
3. Evalúe los costos y gastos, presente por lo menos dos conclusiones respecto a la forma en la que son destinados los recursos para sostener la empresa operativa. Recuerde tener en cuenta la naturaleza de los gastos y las cuantías, en relación con el tipo de negocio que desarrolla la empresa.
4. Identifique el estado de situación financiera y ofrezca un breve análisis de la distribución de los pasivos y patrimonio, respecto del activo. Haga mención de la participación de los medios financieros ajenos y la forma en la que podrían repercutir en la operación.
5. Presente por lo menos dos conclusiones en las que se identifiquen relaciones entre la información del estado de resultados y el estado de situación financiera. Identifique posibles



causas por las cuales los datos medidos en un informe tienen repercusión sobre el otro. Es recomendable indagar información adicional respecto a la empresa, lo que incluye un análisis de las notas a los estados financieros para complementar la respuesta.

El documento para entregar deberá contener la siguiente estructura:

Sección	Orientaciones
Portada	<p>Siga el orden propuesto a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Nombre de la institución.○ Tema o título del documento.○ Elaborado por.○ Dirigido a.○ Fecha.
Introducción	<p>Busque captar la atención del lector. Este debe contener mínimo dos párrafos, los cuales constan de cinco líneas cada uno.</p>
Desarrollo	<p>Incluir en su primera parte la descripción de los aspectos indicados en el primer punto; en las páginas posteriores, se deben anexar los estados financieros previo a los análisis solicitados para cada uno de ellos. Finalmente, en una página independiente presentar las conclusiones, así como la demás información del punto 5.</p>
Referencias	<p>Documentos en los que se apoyó para la elaboración del informe (Citar y referenciar en normas APA versión vigente).</p>

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** informe técnico de estados financieros.
- **Extensión:** mínima de 3 páginas.
- **Formato:** PDF.



- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Informe técnico de estados financieros. GA1-210303028-AA1-EV03.**

3.1.2. Actividad de aprendizaje GA1-210303028-AA2 - Evaluar la viabilidad y establecer el nivel de aversión al riesgo según el plan a implementar.

Los estados financieros tienen como principal propósito la presentación de información financiera consolidada para facilitar el análisis de las empresas por parte de los terceros interesados. Esto implica que aquellos que interactúan con la compañía, pueden evaluar si quieren mantener o crear relaciones comerciales con esta, por ejemplo, los proveedores pueden corroborar si es seguro ofrecer créditos o los inversores pueden estudiar si resulta seguro adquirir acciones.

Es así como esta actividad de aprendizaje está dirigida a comprender los elementos que integran los estados financieros y a reafirmar el aprendizaje asociado con la preparación y análisis de estos. A partir de la evaluación realizada a la información financiera, el interesado podrá tomar decisiones de una forma consciente, limitando los riesgos a márgenes tolerables.

Duración: 68 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“Fundamentos de contabilidad y tributaria”**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-210303028-AA2-EV01. Cuestionario sobre aspectos tributarios.**

Estimado aprendiz, le recomendamos tener en cuenta toda la información ofrecida en el componente formativo y en su respectivo material de apoyo como base para la resolución de esta evidencia, la cual se elabora con el propósito de verificar y valorar los conocimientos adquiridos. Tenga en cuenta repasar temáticas como: información tributaria, impuestos, tasas y contribuciones y normatividad.



Se sugiere seguir las siguientes instrucciones para el desarrollo de esta evidencia:

- ✓ Lea y analice de forma tranquila cada pregunta.
- ✓ Conteste de manera precisa cada una de las preguntas, de acuerdo con su criterio.
- ✓ Si presenta alguna inquietud sobre lo evaluado, solicite amablemente una ampliación sobre aquellas palabras o expresiones que le generen dudas.
- ✓ Esta prueba se considera aprobada si contesta acertadamente las preguntas planteadas.
- ✓ Una vez se sienta preparado(a), diríjase a plataforma, ubique el cuestionario y dispóngase a resolverlo.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** cuestionario en línea.
 - **Formato:** LMS.
 - Para hacer el desarrollo de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Cuestionario sobre aspectos tributarios. GA1-210303028-AA2-EV01**
-
- **Evidencia GA1-210303028-AA2-EV02. Informe técnico sobre la tributación en una organización.**

Los impuestos son una carga ineludible para cualquier entidad de naturaleza comercial que genere excedentes de producto del desarrollo de su objeto social. Su incidencia sobre el sector productivo es evidente, pues se atribuye una parte significativa de las utilidades, lo que representa una menor tasa de reinversión y crecimiento, a costa de la financiación de políticas de estado que busquen el bienestar de las poblaciones más vulnerables.

Comprender los impuestos y su impacto puede conllevar a la toma de ciertas decisiones que minimicen la carga fiscal con exenciones y demás beneficios tributarios. Sin embargo, para lograr estos niveles de planeación tributaria, primero debe existir una apreciación muy clara respecto a la forma en la que los impuestos afectan a la empresa. Por tanto, esta evidencia busca fortalecer ese criterio y otorgarle al aprendiz más herramientas para identificar el papel de los tributos en una organización.

Pasos para el desarrollo de la evidencia:



1. Elegir una empresa comercial sobre la cual existe información relevante y suficiente en medios de fácil acceso. Listar información que permita identificarla como el NIT, razón social, actividad económica, mecánicas de operación, canales de distribución, entre otros.
2. Acudir a la información dispuesta e identificar por lo menos tres impuestos, tasas o contribuciones sobre los que son responsables de forma directa o indirecta. Explicar la forma en la que se evidencia a través de sus estados financieros.
3. Presentar información detallada sobre los tributos identificados, describiendo los elementos que lo componen: sujeto activo, sujeto pasivo, hecho generador, base gravable y tarifa.
4. Medir el impacto que tienen estos tributos sobre los estados financieros, contrastando con un escenario hipotético en el que no se deba liquidar estos impuestos. Presentar un comparativo donde se muestran las diferencias identificadas, que pueden ser variaciones en los precios de compra/venta, incremento de utilidades, entre otros.

El documento para entregar deberá contener la siguiente estructura:

Sección	Orientaciones
Portada	<p>Siga el orden propuesto a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Nombre de la institución.○ Tema o título del documento.○ Elaborado por.○ Dirigido a.○ Fecha.
Introducción	<p>Busque captar la atención del lector. Este debe contener mínimo dos párrafos, los cuales constan de cinco líneas cada uno.</p>



Desarrollo	Incluir en su primera parte la descripción de los puntos indicados en el primer punto. En las páginas posteriores, se deben anexar los estados financieros analizados a partir de lo solicitado en los puntos 2 y 3. Finalmente, en las páginas siguientes presentar el análisis tributario solicitado en el numeral 4.
Referencias	Documentos en los que se apoyó para la elaboración del informe. (Citar y referenciar en normas APA versión vigente).

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** informe técnico sobre la tributación en una organización.
- **Extensión:** 4–6 páginas.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Informe técnico sobre la tributación en una organización. GA1-210303028-AA2-EV02.**

• **Evidencia GA1-210303028-AA2-EV03. Lista de verificación de aspectos identificados.**

La interpretación de la información financiera puede ser tan compleja como lo desee su lector; en este sentido, existen diversas metodologías, mecánicas o instrucciones para abordarla y apropiarse para alcanzar conclusiones fieles a la realidad económica. Para la siguiente evidencia, se espera que el aprendiz diseñe una lista de verificación que funcione como una herramienta de apoyo a la hora de interpretar los estados financieros de una organización; para ello siga los siguientes pasos:

1. Diseñe una lista de verificación que incluya por lo menos tres elementos clave a tener presente de cada uno de los siguientes aspectos:
 - a. El estado de situación financiera.
 - b. El estado de resultados.
 - c. Las interacciones surgidas entre ambos estados.
 - d. La naturaleza e impacto de los tributos.



2. En una escala de 0 a 100, asigne un valor a la relevancia de cada uno de los elementos clave, listados previamente, de tal forma que la suma de todos sea equivalente a 100. Con lo anterior, se espera crear una jerarquía que permita al usuario de esta otorgar mayor importancia a lo que pueda considerarse más influyente en la evaluación de la información financiera. Justificar el porqué de la asignación a los 3 valores más altos en la ponderación.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** lista de verificación.
 - **Extensión:** 2-3 páginas.
 - **Formato:** PDF.
 - Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Lista de verificación de aspectos identificados. GA1-210303028-AA2-EV03**
-
- **Evidencia GA1-210303028-AA2-EV04. Matriz de riesgo de informes financieros.**

Estimado aprendiz, la siguiente evidencia busca concientizarlo(a) respecto a los potenciales riesgos que se asumen al preparar o analizar los estados financieros de cualquier empresa. En lenguaje financiero, siempre existirá un riesgo conocido como incorrección material, que consiste en que la información no reflejó los hechos económicos que sucedieron, debido a fraude o error. Lo anterior puede llevar a una malinterpretación del estado del negocio y a la toma de decisiones erróneas. Para evitar este tipo de situaciones, se plantea la siguiente evidencia, con la que se espera se apropien los conocimientos necesarios para minimizar la probabilidad de sesgo en la evaluación de una empresa.

Para el desarrollo del presente taller se recomienda al aprendiz que estudie el siguiente artículo: “Matriz de riesgos. ¿En qué consiste, cómo se construye, cómo se gestiona?”, que encontrará en el siguiente enlace: <https://accid.org/wp-content/uploads/2020/03/4-1.pdf>, así como otra documentación de investigación autónoma, relacionada con los riesgos que se desprenden de la preparación, análisis o auditoría a los estados financieros.

A partir de la lectura del componente formativo y los demás documentos, diseñe una matriz de riesgos que involucre la probabilidad de ocurrencia y la magnitud de las consecuencias que pueden desencadenarse. Asigne un valor ponderado y desarrolle por lo menos tres situaciones que podrían presentarse en un caso de la realidad.



Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** matriz de riesgo de informes financieros.
- **Extensión:** máximo 3 páginas.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Matriz de riesgo de informes financieros. GA1-210303028-AA2-EV04.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: Sistematizar datos masivos de acuerdo con métodos de analítica y herramientas tecnológicas (220501114).

Lo establecido para alcanzar esta competencia tiene como propósito que el aprendiz pueda identificar la diferencia entre dato, variable y registro. Además, del uso de técnicas de recolección, depuración y análisis de datos, a través de herramientas tecnológicas para la gestión y optimización de bases de datos.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA1-220501114-AA1 - Implementar técnicas de gestión y análisis de datos mediante herramientas ofimáticas para establecer los factores de riesgo del plan a establecer.

Esta actividad está orientada en la recolección, sistematización, análisis y depuración de datos, que permitan lograr el objetivo de consolidación de una base de datos que contenga los factores de riesgo más representativos en las empresas. Es importante, disponer de recursos tecnológicos para enfrentar los retos de procesamiento, diseño y ejecución de procesos que permitan la replicabilidad y la sistematización de la explotación de los datos y el recurso humano para ejecutar estos procesos.

Es indispensable tener en cuenta que para este programa de formación el tratamiento a los datos personales es realizado con fines académicos y aquellos que no tengan la naturaleza de públicos se les debe garantizar la reserva de la información, inclusive después de finalizado el proceso de estudio, por tal motivo, no puede ser compartido a terceros sin la debida autorización de las personas propietarias de los datos.

Duración: 84 horas.



Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“Datos y sistemas de información”**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-220501114-AA1-EV01. Recolección de información de factores de riesgo.**

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el aumento de la cobertura de Internet ha facilitado que, en los últimos años, se generen datos de manera exponencial y en diversas fuentes de información. El volumen, la velocidad y la variedad de los datos, generados en este contexto, inicialmente constituyeron un reto tecnológico, pero con la aparición de nuevas técnicas y formas de almacenamiento, procesamiento, análisis y visualización, se crearon las condiciones para aprovechar su potencial.

Estimado aprendiz, para el desarrollo de esta evidencia deberá apoyarse principalmente en el componente formativo, su material complementario y aquellos documentos en los que de manera autónoma desee profundizar. Se sugiere realizar la siguiente lectura de apoyo sobre población y muestra: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme-26877.pdf?sequence=1>

Una vez leído, siga el paso a paso de esta evidencia.

1. Consulte fuentes de información en línea y descargue una base de datos, puede ser en cámaras de comercio o por ejemplo BD de las Pymes del DANE (https://www.datos.gov.co/Comercio-Industria-y-Turismo/Base-de-datos-de-Pymes-en-Colombia-registradas-y-o/vjcz-r9yj/about_data).
2. Luego, con dicha información recopilada a través de instrumentos primarios o bases de datos de fuentes oficiales, describa las variables seleccionadas, el tipo de población de estudio (tenga en cuenta la forma aritmética de obtenerla) y la caracterización de los factores de riesgo.



3. El resultado final de esta evidencia es un informe que contenga la siguiente estructura:
introducción, descripción de las técnicas usadas para recopilación de datos, identificación y caracterización de los factores de riesgo, conclusiones y bibliografía en Normas APA.
4. Una vez ha desarrollado el documento, súbalo en plataforma en el espacio indicado para esta evidencia.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** informe.
- **Extensión:** máximo 10 páginas.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Recolección de información de factores de riesgo. GA1-220501114-AA1-EV01.**

• **Evidencia GA1-220501114-AA1-EV02. Sistematización de datos recopilados.**

Vivimos en una era en donde la medición continua de variables es cada vez más común en cada instante se genera una gran cantidad de datos, y para que estos datos sean útiles se deben convertir en información. Existen herramientas informáticas para la sistematización de los datos recopilados a través de diferentes fuentes, de esta manera, se puede procesar y analizar grandes volúmenes de datos en tiempos relativamente cortos.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta evidencia consiste en hacer uso de cualquier herramienta informática descrita en el componente formativo (Excel o Power BI, por ejemplo) y sistematizar los datos obtenidos anteriormente (con mínimo 100 y máximo 500 registros) del proceso de la recopilación de los datos, teniendo en cuenta las técnicas y las fuentes de información consultadas previamente. La organización de los datos dependerá de la información que se haya recogido. Al finalizar, usted deberá entregar la base de datos sistematizada junto con la información inicial recogida.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** base de datos.
- **Extensión:** mínimo 100 registros, máximo 500 registros.



- **Formato:** Excel (xls,xlsx); texto (csv, txt).
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Sistematización de datos recopilados. GA1-220501114-AA1-EV02.**

- **Evidencia GA1-220501114-AA1-EV03. Gestión para el análisis de datos depurados.**

Para la analítica de datos se pueden encontrar diversos procesos que buscan dar respuesta en tiempo y alcance a las situaciones que se presentan en el día a día. Existen diferentes tipos de análisis que se pueden realizar entre los que se destacan:

- ✓ **Análisis exploratorio**, que somete a los datos a un proceso de investigación con tratamiento estadístico de resumen y representaciones gráficas, para conocer los datos y comprender qué se puede explorar con estos.
- ✓ **Análisis descriptivo**, que explora los datos a través de una aproximación de análisis desde su descripción y diferentes perspectivas, sin una hipótesis previa para saber qué sucedió.
- ✓ **Análisis predictivo**, que permite a través de análisis de datos predecir valores o respuestas a eventos que se estén estudiando.
- ✓ **Análisis prescriptivo**, que ofrece evaluación a decisiones en escenarios que generan un resultado positivo a futuro.

Todos los datos representan tendencias que ayudan e inciden en las condiciones del mercado. Estimado aprendiz, el desarrollo de esta evidencia consiste en:

1. Seleccionar el tipo análisis de que más se adapte al objetivo general del proyecto formativo, de acuerdo con los datos recopilados en anteriores evidencias.
2. Diseñar soluciones que respondan a la necesidad de gestionar los recursos financieros de la organización de manera pertinente, oportuna, sostenible y de acuerdo con la realidad empresarial del sector al que pertenece.
3. Leer material complementario sobre técnicas de análisis de datos, puede referirse al libro Técnicas de análisis de datos: <https://www.escuelaiberoamericana.com/blog/tecnicas-de-analisis-de-datos>



4. Generar un informe con la siguiente estructura:

- ✓ Introducción.
- ✓ Descripción y justificación del tipo de análisis utilizado.
- ✓ Descripción y justificación de las técnicas de gestión para dicho análisis.
- ✓ Conclusiones con evidencias de las acciones realizadas.
- ✓ Bibliografía de apoyo adicional consultada en Normas APA, todo ello en un hilo conductor de las fuentes de información previamente consultadas, seleccionadas y sistematizadas como acción de las evidencias previas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** informe.
- **Extensión:** máximo 5 páginas.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Gestión para el análisis de datos depurados. GA1-220501114-AA1-EV03**

• **Evidencia GA1-220501114-AA1-EV04. Base de datos final para la gestión de análisis.**

A partir de la información estudiada es necesario, estimado aprendiz, recorrer de nuevo el componente formativo y detallar la forma y las restricciones que se tienen al manipular datos masivos; con lo anterior, se descubre la metodología para recopilar, analizar y depurar datos a través de herramientas informáticas de código abierto.

Por medio de la datificación, las elecciones de consumo, las preferencias individuales y colectivos y los aspectos de la vida diaria, se han transformado en datos. El reto de esta evidencia entonces, consiste en retomar las evidencias previamente establecidas y ejecutadas, clasificar los datos obtenidos de diversas fuentes, generando variables e información significativa, seleccionando solo aquellos registros que contengan el 100 % de los datos en las variables generadas; en otras palabras, se debe depurar aquellos registros que contengan información incompleta o datos nulos, para finalmente obtener una bases de datos general y lista para ser insumo de un proceso de gestión de análisis, producto a entregar en esta evidencia.



Para un mejor entendimiento de cómo crear una base de datos, se puede referir al blog guía de soporte elaborado por Microsoft Office: <https://support.microsoft.com/es-es/office/conceptos-b%C3%A1sicos-del-dise%C3%B1o-de-una-base-de-datos-eb2159cf-1e30-401a-8084-bd4f9c9ca1f5>

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** base de datos depurada.
- **Extensión:** mínimo 100 registros, máximo 500 registros.
- **Formato:** Excel (xls,xlsx); texto (csv, txt).
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Base de datos final para la gestión de análisis. GA1-220501114-AA1-EV04.**

3.3. Actividades de aprendizaje de la competencia: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz (240201526).

Las actividades de aprendizaje para esta competencia permiten establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común y como aporte para el desarrollo social y sobre todo a la construcción de una cultura de paz, como reto necesario y muy importante para Colombia, en el momento actual. Las relaciones interpersonales constituyen en el mundo de hoy, una habilidad necesaria para el desempeño profesional de los aprendices y un aporte a la construcción de una sociedad más pacífica y solidaria.

3.3.1. Actividad de aprendizaje GA1-240201526-AA1 - Diseñar y definir su proyecto de vida, de acuerdo con el reconocimiento de principios y valores éticos.

La siguiente actividad le permitirá reconocer la importancia que tienen las acciones humanas en la construcción de una cultura de paz a través del diseño de su propio proyecto de vida.

Duración: 12 horas.



Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“Ser Individuo”**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-240201526-AA1-EV01. Presentación del proyecto de vida.**

Esta evidencia consiste en realizar una reflexión personal, sobre la lectura de un texto que describe extractos de la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en su país de origen y cómo a partir de lo anterior ha construido su proyecto de vida descrita a continuación:

La Historia de Malala, en su libro “Yo soy Malala” (Yousafzai, M., Lamb, C. 2013), nos permite hacer una reflexión sobre el tema que nos atañe “ética y cultura de paz”, desde las acciones que ha logrado esta joven para cambiar e identificar una problemática que afecta a las mujeres en cualquier región, a partir de la reflexión desde nuestro entorno, de los actos que cada uno pueda hacer en reconocimiento del valor del otro y de uno mismo.

“Apoyemos a Malala – la educación de las niñas es un derecho” es el lema de un acto que tuvo lugar el 10 de diciembre de 2012 en la Sede de la UNESCO, coincidiendo con el Día de los Derechos Humanos. Organizado por la UNESCO y el gobierno de Pakistán. Su objetivo era impulsar políticas para garantizar el derecho de todas las niñas a acudir a la escuela. El acto rendía homenaje a Malala Yousafzai, la adolescente de 15 años que sobrevivió a un intento de asesinato por haber defendido el derecho a la educación de las niñas pakistaníes, a quienes el régimen talibán prohíbe ir a clase en el valle del Swat. Esa prohibición viola el derecho humano a la educación y a la igualdad entre los sexos.

La historia de Malala muestra valentía, perseverancia y resiliencia. No solo refleja cómo se intenta despojar a las niñas del derecho a la educación, sino cómo se vulneran muchos otros derechos humanos de las mujeres y también de los hombres (aunque en menor medida) en su país.

Antes de que aprendiera a hablar, Malala iba a gatas a las aulas vacías y hacía como si enseñara. Cuando se enteró de que los talibanes iban a cerrar los colegios comenzó a dar discursos en canales de televisión,



emisoras locales y nacionales y adquirió la costumbre de practicar frente al espejo. El día que cumplió 16 años recibió el regalo más extraordinario que podía imaginar: fue invitada a hablar en las Naciones Unidas y pronunció un discurso que llegó a todo el mundo. Malala, en una de las páginas de su libro, dice: “Los micrófonos me hacían sentir como si llegara a todo el mundo”.

Si te dieran la palabra, ¿Qué le dirías al mundo? ¿Qué harías para hacer del mundo un lugar mejor?

Luego, identifique y reflexione sobre su entorno familiar y realidad social. Reconozca sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental.

A partir de allí, realice un video de presentación en el que exponga su proyecto de vida. Tome como lineamientos de orientación el anexo “**Proyecto_de_vida**”.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** video.
- **Extensión:** 6 minutos máximo.
- **Formato:** enlace de YouTube.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Presentación del proyecto de vida. GA1-240201526-AA1-EV01.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA1-240201526-AA2 - Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social y el sector productivo de su programa.

La siguiente actividad le permitirá comprender la importancia de las relaciones sociales en el crecimiento personal y comunitario.

Duración: 12 horas.



Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“Soy un ser social”**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-240201526-AA2-EV01. Diagrama de sistemas.**

Esta evidencia consiste en realizar una análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **“Diagrama_de_sistemas”**, que presenta una guía para la elaboración de este esquema en donde se representa la relación del individuo con el entorno.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** documento con el diagrama y la resolución de las preguntas propuestas en el anexo.
- **Extensión:** 6 páginas máximo.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Diagrama de sistemas. GA1-240201526-AA2-EV01.**

3.1.3. Actividad de aprendizaje GA1-240201526-AA3 - Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos de acuerdo con criterios de sustentabilidad ética que contribuyan a una cultura de paz.



La siguiente actividad le permitirá analizar el consumo de los recursos naturales y el impacto que esto trae consigo en la sociedad, a través de un contexto empresarial.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“Entendiendo mi mundo”**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-240201526-AA3-EV01. Estrategia para el uso racional de los recursos naturales.**

Esta evidencia inicia reflexionando con la realización de un breve ejercicio en donde usted pueda conocer su huella de carbono, ingresando a través de este enlace:

<http://caem.org.co/ConveniosCARCAEM/huellacarbono/>

Una vez haya revisado los resultados del impacto ambiental, le invitamos a analizar de qué forma puede mejorar en el uso de los recursos naturales. Luego, traslade este escenario al sector productivo, principalmente en la creación de empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: social, ambiental y económico.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de indagar y exponer una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.

Recuerde los temas del componente formativo **“Entendiendo mi mundo”**, el cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: social, ambiental y económico. Busque y elija un ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. Para escoger el ejemplo, siga las siguientes claves:

- ✓ El ejemplo debe cumplir con los tres elementos que caracterizan el Triple Bottom Line.



- ✓ Debe ser relevante en el sentido que deben tener en cuenta las necesidades de los grupos
- ✓ de interés priorizados con anterioridad. Es importante señalar que las marcas se crean para ser útiles y satisfacer necesidades o deseos.
- ✓ El ejemplo debe ser creíble, es decir que la marca escogida debe tener credibilidad funcional y emocional para los grupos interesados.
- ✓ Debe ser alcanzable, es decir que la marca debe estar segura de poder cumplir la promesa de valor.
- ✓ El ejemplo debe tener características de sostenibilidad y sustentabilidad.
- ✓ El posicionamiento debe diferenciar realmente a la marca de los competidores. Debe ser lo más único y genuino posible.
- ✓ El posicionamiento debe centrarse en una promesa clara de beneficios, valores y diferenciadores.
- ✓ Coherencia entre el pensar, querer, decir, demostrar y posicionar.

Explique su ejemplo y las razones por las cuales se ajusta a Triple Bottom Line, de manera clara, coherente, buena organización, ortografía, puntuación, gramática, respetando calidad de la información y resaltando los aprendizajes obtenidos.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** documento de la marca sostenible y la justificación por la que cumple con el Triple Bottom Line.
- **Extensión:** 4 páginas máximo.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Estrategia para el uso racional de los recursos naturales. GA1-240201526-AA3-EV01.**

3.3.4. Actividad de aprendizaje GA1-240201526-AA4 - Analizar y reflexionar alrededor de acuerdos de paz, teniendo en cuenta el contexto social y la dignidad humana.



La siguiente actividad le permitirá fortalecer el pensamiento y la promoción de una cultura de paz a través del reconocimiento de los hitos históricos de su contexto social.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“Ser agente de cambio”**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-240201526-AA4-EV01: Solución del caso.**

Para el desarrollo de esta evidencia es necesario iniciar reconociendo los principales hitos del conflicto armado en Colombia, pues esta reconstrucción del pasado es considerada la base para la construcción de la memoria colectiva de un país, una sociedad, o un grupo social. Se sugiere realizar la lectura del componente formativo, para así poder introducirnos en el tema de cultura y acuerdos de paz.

Esta evidencia, entonces, consiste en una reflexión y elaboración de un documento, el cual surge de la solución del siguiente caso:

Colombia no es el único país que ha vivido y vive en conflicto armado interno. Existen sociedades que han logrado superar sus conflictos y han llevado a cabo procesos de transición exitosos, como la mayoría de las dictaduras de América Latina, especialmente, Argentina y Chile, o países con conflictos internos muy fuertes como Sudáfrica o Alemania, de quienes se pueden adquirir las buenas experiencias de los procesos transicionales y evitar al máximo los errores cometidos en ellas.

Es de gran utilidad la experiencia vivida en otros países como un proceso de construcción de memoria, experiencia y acciones que pueden ser aplicadas en Colombia. Para resolver esta evidencia consulta información sobre el proceso de paz adelantado en otra nación y luego responda las preguntas de reflexión haciendo un cuadro comparativo entre los acuerdos que se han llevado a cabo en Colombia y los procesos desarrollados por la nación escogida de tu parte:



- ✓ ¿Quiénes intervinieron?
- ✓ ¿Cuál fue su manera de actuar y de gestionar el conflicto?
- ✓ ¿Cuáles eran sus intenciones e intereses?
- ✓ ¿Cuáles eran los condicionantes o circunstancias políticas, económicas, sociales y culturales de la situación?
- ✓ ¿Cómo se resolvió el conflicto?

Finalmente, responde las siguientes preguntas como conclusiones del proceso de análisis anterior:

- ✓ ¿Cómo construimos paz?
- ✓ ¿Cuál es nuestra responsabilidad frente a esto?
- ✓ ¿Nos corresponde a nosotros hacerlo?
- ✓ ¿Quiénes son los agentes involucrados para hacerlo? Explique su respuesta.
- ✓ ¿Cuál es su compromiso frente a la realidad de Colombia?

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con la solución del caso (portada, introducción, cuadro comparativo, conclusiones y bibliografía).
- **Extensión:** 8 páginas máximo.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Solución del caso. GA1-240201526-AA4-EV01.**

3.4. Actividad de aprendizaje de la competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (240202501).



Las actividades de aprendizaje establecidas tienen como propósito comprender vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel principiante A1.1 de acuerdo con el MCERL (la construcción de los diferentes programas de la formación en inglés emplea el MCERL como instrumento de referencia para proveer los conocimientos requeridos para alcanzar el nivel).

Adicional a ello, se combinan elementos lingüísticos y comunicativos de acuerdo con información personal, rutinas, descripción de lugares y personas y descripción de situaciones que están tomando lugar en el momento de habla en la lengua inglesa, contextualizando al aprendiz en ambientes que proponen un uso real del idioma inglés y mejoren su formación integral.

3.4.1. Actividad de aprendizaje GA1-240202501-AA1 - Identificar situaciones cotidianas y futuras a través de una interacción social oral y escrita.

El aprendizaje de una segunda lengua se facilita cuando se comienza a estudiar desde temas conocidos como son las situaciones de la cotidianidad ya sea abordándolas desde el momento actual. Para comenzar a interactuar tanto de forma oral como escrita acerca de las actividades de la vida diaria, se requiere comprender información personal y familiar haciendo uso de la estructura, el vocabulario y contextos requeridos.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene con el programa de formación.

Duración: 48 horas.

Material de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“English Level 1 - MCER A1,1”**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-240202501-AA1-EV01. Cuestionario.**



Presente un cuestionario (evaluación en línea) para evaluar comprensión lectora y gramatical del nivel, el cual consta de quince preguntas (15) y un tiempo aproximado de 45 minutos.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** cuestionario con preguntas de acuerdo con los temas relacionados del primer nivel “English Level 1 - MCER A1,1”.
- **Formato:** LMS.
- Para hacer el desarrollo de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Cuestionario. GA1-240202501-AA1-EV01.**

• **Evidencia GA1-240202501-AA1-EV02. Video presentación.**

De acuerdo con la temática estudiada en el primer nivel escoja un miembro de su familia o un amigo para presentarlo por medio de un corto video activando su cámara web en inglés con el fin de identificar de forma oral las características personales sobre edad, nacionalidad, lugar de residencia, hobbies y alguna información relevante sobre las actividades cotidianas que realiza.

Para la elaboración del vídeo con la cámara web, tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze, Prezi en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación del personaje.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal que presente entre 3 y 5 diapositivas, donde se incluyan los siguientes elementos:

- ✓ Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- ✓ Diapositivas de datos del personaje seleccionado (nombre completo, edad, fecha de cumpleaños, ocupación, actividades de tiempo libre), acompañado de imágenes, frases, textos cortos y elementos gráficos que le permitan hablar durante la presentación.



Estructura del vídeo con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para denotar buena pronunciación y su aprendizaje inicial sobre las temáticas del primer nivel.

Para la realización de la emisión del vídeo deberá encender su cámara web, mostrar la pantalla con las diapositivas creadas. La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permite grabar el video y pantalla como; Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com e incluso existen aplicaciones como X Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral.

Una vez finalizado el vídeo debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones de visualización para que pueda compartir el enlace de visualización.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con los datos del aprendiz y enlace del video.
 - **Formato:** PDF con la URL del vídeo.
 - **Extensión:** de 2 a 5 minutos.
 - Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video presentación. GA1-240202501-AA1-EV02.**
-
- **Evidencia GA1-240202501-AA1-EV03. Folleto.**

A partir de los datos, conceptos, e investigación obtenida de su programa de formación deberá realizar un folleto en inglés con la información y características de su programa de formación.

Para realizar el folleto puede utilizar alguna herramienta digital como Canva, Crello, Word, PowerPoint o cualquier otra que conozca y le permita trabajar de forma creativa.

Estructura: datos personales del aprendiz, mensaje inicial, información básica del programa, expectativas e intereses que se vinculen a su interés particular por estudiar el programa de formación.



Describa de manera sencilla y clara utilizando frases, vocabulario e imágenes relacionadas con temas de interés y características de su programa de formación.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** folleto. Haga uso de las normas gramaticales y redacción utilizando el idioma inglés, además, aplique las normas APA para las referencias y citación de información obtenida de diferentes recursos digitales.
- **Extensión:** folleto tríptico entre 70 y 150 palabras.
- **Formato:** el folleto deberá exportarlo a PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Folleto. GA1-240202501-AA1-EV03.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de conocimiento: Cuestionario sobre patrimonio, flujo de caja y objetivos del plan financiero. GA1-210303028-AA1-EV01.	Relaciona elementos de la información financiera según su actividad comercial. Clasifica elementos de los estados financieros según normativa.	Cuestionario: IE-GA1-210303028-AA1-EV01.
Evidencia de desempeño: Taller con casos reales de estados financieros. GA1-210303028-AA1-EV02.	Relaciona elementos de la información financiera según su actividad comercial. Clasifica elementos de los estados financieros según	Lista de verificación: IE-GA1-210303028-AA1-EV02.



Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	normativa.	
Evidencia de producto: Informe técnico de estados financieros. GA1-210303028-AA1-EV03.	Relaciona elementos de la información financiera según su actividad comercial. Clasifica elementos de los estados financieros según normativa.	Lista de verificación: IE-GA1-210303028-AA1-EV03.
Evidencia de conocimiento: Cuestionario sobre aspectos tributarios. GA1-210303028-AA2-EV01.	Relaciona elementos de la información financiera según su actividad comercial. Clasifica elementos de los estados financieros según normativa.	Cuestionario: IE-GA1-210303028-AA2-EV01.
Evidencia de desempeño: Informe técnico sobre la tributación en una organización. GA1-210303028-AA2-EV02.	Relaciona elementos de la información financiera según su actividad comercial. Clasifica elementos de los estados financieros según normativa.	Rúbrica de evaluación: IE-GA1-210303028-AA2-EV02.



Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de desempeño: Lista de verificación de aspectos identificados. GA1-210303028-AA2-EV03.	Relaciona elementos de la información financiera según su actividad comercial. Clasifica elementos de los estados financieros según normativa.	Lista de verificación: IE-GA1-210303028-AA2-EV03.
Evidencia de producto: Matriz de riesgo de informes financieros. GA1-210303028-AA2-EV04.	Relaciona elementos de la información financiera según su actividad comercial. Clasifica elementos de los estados financieros según normativa.	Rúbrica de evaluación: IE-GA1-210303028-AA2-EV04.
Evidencia de conocimiento: Recolección de información de factores de riesgo. GA1-220501114-AA1-EV01.	Clasifica riesgo de evento de acuerdo con herramienta de protección y seguridad. Esquematiza sistema de información de acuerdo con riesgos tecnológicos.	Lista de chequeo: IE-GA1-20501114-AA1-EV01.
Evidencia de desempeño: Sistematización de datos recopilados. GA1-220501114-AA1-EV02.	Clasifica riesgo de evento de acuerdo con herramienta de protección y seguridad. Esquematiza sistema de información de acuerdo con	Lista de chequeo: IE-GA1-20501114-AA1-EV02.



Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	riesgos tecnológicos.	
Evidencia de desempeño: Gestión para el análisis de datos depurados. GA1-220501114-AA1-EV03.	Clasifica riesgo de evento de acuerdo con herramienta de protección y seguridad. Esquematiza sistema de información de acuerdo con riesgos tecnológicos.	Lista de chequeo: IE-GA1-20501114-AA1-EV03.
Evidencia de producto: Base de datos final para la gestión de análisis. GA1-220501114-AA1-EV04.	Clasifica riesgo de evento de acuerdo con herramienta de protección y seguridad. Esquematiza sistema de información de acuerdo con riesgos tecnológicos.	Lista de chequeo: IE-GA1-20501114-AA1-EV04.
Evidencia de producto: Presentación del proyecto de vida. GA1-240201526-AA1-EV01.	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía. Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y	Rúbrica de evaluación: IE-GA1-240201526-AA1-EV01.



Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	<p>culturales y hábitos de convivencia.</p> <p>Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.</p>	
<p>Evidencia de desempeño: Diagrama de sistemas. GA1-240201526-AA2-EV01.</p>	<p>Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva.</p> <p>Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.</p>	<p>Rúbrica de evaluación: IE-GA1-240201526-AA2-EV01.</p>
<p>Evidencia de producto: Estrategia para el uso racional de los recursos naturales. GA1-240201526-AA3-EV01.</p>	<p>Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz.</p> <p>Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.</p>	<p>Rúbrica de evaluación: IE-GA1-240201526-AA3-EV01.</p>



Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto: Solución del caso. GA1-240201526-AA4-EV01.	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz. Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	Rúbrica de evaluación: IE-GA1-240201526-AA4-EV01.
Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA1-240202501-AA1-EV01.	Reconoce la idea general y detalles específicos en interacciones orales de la vida cotidiana articuladas con claridad y una velocidad promedio.	Cuestionario: IE-GA1-240202501-AA1-EV01.
Evidencia de desempeño: Video presentación. GA1-240202501-AA1-EV02.	Reconoce la idea general y detalles específicos en interacciones orales de la vida cotidiana articuladas con claridad y una velocidad promedio.	Lista de chequeo: IE-GA1-240202501-AA1-EV02.



Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto: Folleto. GA1-240202501-AA1-EV03.	Reconoce la idea general y detalles específicos en textos escritos de la vida cotidiana articulados con claridad.	Lista de chequeo: IE-GA1-240202501-AA1-EV03.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Conflicto armado: el concepto de conflicto armado es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin que muchas son difíciles de controlar, revertir o superar (Bembibre, C., 2013).

Cultura de Paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones (Unesco, s.f.).

Datos: cualquier objeto que pueda entregar información o significado para el lector. El dato puede ser manipulable en forma manuscrita o por medio de un computador. Puede ser un carácter capturado desde un teclado, extraída de algún espacio de memoria en disco, o almacenado en la memoria central, etc.

Derechos humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra



condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (CNDH, s.f.).

Dignidad humana: La dignidad humana significa que al ser humano se le reconoce el máximo valor ontológico. La dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, grandeza»), hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. La idea de dignidad personal nace en el origen del cristianismo (Observatorio de Biopolítica, 2024).

Entorno social: el entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular (Wikipedia, s.f.).

Main idea (Idea principal): estrategia de lectura que busca identificar la idea principal de un texto. A diferencia de “*Topic*”, esta estrategia pretende ampliar la comprensión encontrando qué es lo que se dice del tema (*Topic*). Ejm.: “*The robots can help in, medicine*”.

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta; 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente; 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable y positiva y de manera sostenible.

Números cardinales: son los números como los conocemos para contar (*one, two, three, etc.*).

Números ordinales: son los números que se usan para indicar un orden, ejem.: primero (*first, second, third, etc.*).

Preposiciones de lugar: palabras invariables (sin género ni número) que se usan para indicar o introducir el lugar de una acción o situación. Por ejemplo: “*In the room*”, “*next to the shop*”.



Preposiciones de tiempo: palabras invariables (sin género ni número) que se usan para indicar o introducir el momento de una acción. En inglés, por ejemplo, las más comunes son “*in*”, “*on*” y “*at*”.

Presente continuo: tiempo verbal que se usa para indicar acciones momentáneas que suceden al momento de hablar. Su construcción requiere el uso de un verbo auxiliar “*to be*” y un segundo verbo (llamado verbo principal) con terminación en “*-ing*”. *Por ejemplo: I am working at SENA now.*

Presente simple: tiempo verbal que se usa para indicar acciones o situaciones que suceden en el presente. Pueden ser estados permanentes o cambiantes, por ejemplo: *I am Susana. I work as a doctor.*

Pronombres personales: son las palabras que se usan para indicar la persona o ente que ejecuta una acción. Siempre los pronombres personales estarán seguidos de un verbo (la acción). En inglés son comunes las contracciones entre los pronombres y algunos verbos, así: “*I’m*” (contracción de *I am*), “*She’s*” (contracción de *she is*), etc.

Proyecto de vida: el proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir (Nicuesa, M., 2014).

Resolución de conflictos: es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas. Así mismo, es el proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupar, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente (Universidad del País Vasco, 2015).

Role play: juego de roles es una actividad que simula una situación con dos o más personajes representados por los aprendices. Cada uno recibirá las indicaciones de lo que pasa y los aprendices deberán desarrollar la situación actuando.



Scanning: estrategia de lectura para encontrar información específica. Al igual que “*Skimming*” no es exhaustiva, sino que focaliza la información necesaria.

Seguridad de la información: se encarga de proteger los datos contra robo de información, acceso no autorizado, obstaculización al sistema informático, manipulación y/o eliminación de datos. Cuando se habla de procesos empresariales impulsados en la transformación digital con tecnología de punta, se entiende que están expuestos a diferentes vulnerabilidades, amenazas y ataques informáticos dirigidos a la seguridad y la privacidad de la información. Mediante la norma ISO 27001, la implementación del SGSI sigue el modelo Planificar – Hacer – Verificar – Actuar para la mejora continua de los procesos.

Semiótica: teoría general y ciencia que estudia los signos, sus relaciones y su significado.

Skimming: estrategia de lectura que consiste en hacer una lectura rápida para determinar el tipo de texto, su fuente y su tema. No implica una lectura exhaustiva ni detenida, y puede durar pocos segundos.

Triple Bottom Line: busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

Variables: es el nombre que se da a una serie de caracteres con el fin de categorizar o interpretar de una forma más sencilla alguna información que se quiera estudiar; también pueden almacenar distintos tipos de datos: enteros, reales, matriciales, caracteres, etc.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ABA English. (s.f.). *Cómo se pronuncia TH en inglés*. <https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/>

Bembibre, C. (2013). *Definición de conflicto armado*. Definición ABC.

<https://www.definicionabc.com/politica/conflicto-armado.php>

CNDH (s.f.). *¿Qué son los derechos humanos?* <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>



Escuela Iberoamericana de Postgrado. (s. f.). 10 técnicas de análisis de datos y un ejemplo de aplicación.
<https://www.escuelaiberoamericana.com/blog/tecnicas-de-analisis-de-datos>

Freeman, B. (2018). *Ikigai*. <https://www.flickr.com/photos/brf/30840158067>

Madrid, R. & Serrano, J. (2019). “Matriz de riesgos. ¿En qué consiste, cómo se construye, cómo se gestiona?” *Revista de Contabilidad y Dirección*, 28, p.p. 57-68 <https://accid.org/wp-content/uploads/2020/03/4-1.pdf>

Microsoft Office. (s.f.). *Conceptos básicos del diseño de una base de datos*.
<https://support.microsoft.com/es-es/office/conceptos-b%C3%A1sicos-del-dise%C3%B1o-de-una-base-de-datos-eb2159cf-1e30-401a-8084-bd4f9c9ca1f5>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2025). *Base de datos de Pymes en Colombia*. https://www.datos.gov.co/Comercio-Industria-y-Turismo/Base-de-datos-de-Pymes-en-Colombia-registradas-y-o/vjcz-r9yj/about_data

Moure, O. (1999). *El acento en las palabras de dos sílabas*.
http://original.ompersonal.com.ar/ompronounce/unit11/page1.htm#google_vignette

Nicuesa, M. (2014). *Definición de proyecto de vida*. Definición ABC.
<https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>

Observatorio de Biopolítica. (2024). *Dignidad de la vida humana y bien común*.
<https://biopolitica.net/2020/10/19/dignidad-vida-y-bien-comun/>

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior*. McGraw-Hill.

Toledo, N. (s.f.). *Población y Muestra*. Unidad Autónoma del Estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme-26877.pdf?sequence=1>



Unesco. (s.f.). *¿Qué es la cultura de paz?* Unescopaz.

<http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf>

Universidad del País Vasco. (2015). *Resolución de Conflictos*. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/190>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandra María Dávila Muñoz	Experta Temática	Regional Antioquia - Centro de Formación en Diseño, Confección y Moda	Noviembre 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto Temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Febrero 2021
	Oscar Absalón Guevara	Diseñador Instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Febrero 2021
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Asesora Metodológica	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Febrero 2022
	Jhon Jairo Rodríguez Pérez	Corrector de Estilo	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Marzo 2022
	Abel Fernando Becerra Carrillo	Experto Temático	Regional Norte de Santander - Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios	Marzo 2022



	Jair Yovanny Castro Morales	Experto Temático	Regional Tolima - Centro Agropecuario la Granja	Abril 2022
	Miroslava González Hernández	Diseñadora Instruccional	Región Norte de Santander - Centro de la industria, la empresa y los servicios	Abril 2022
	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Abril 2022
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo Desarrollo Curricular	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Abril 2022
	Jhon Jairo Rodríguez Pérez	Corrector de Estilo	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Mayo 2022

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con el diseño curricular.
	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Responsable Línea de Producción Tolima	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con el diseño curricular.